

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №49
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ**

Подготовила: воспитатель
Смеш дошкольной группы Симонян. Т.В.

Уважаемые родители! Сейчас мы все вместе переживаем беспокойное и не очень привычное для нас время. Взрослым людям и детям пришлось столкнуться с вещами, которые может быть координально поменяли наш обычный образ жизни уклад (смена привычной жизнедеятельности, режим дня, спад физической активности, ограничение в свободе и, что самое важное мы все испытываем эмоциональные перемены.) В эти дни, когда родители вынуждены находиться дома вместе со своими детьми, возникает много непонимания, сложностей, вопросов. Многие взрослые впервые получают опыт работы с детьми дома, а дети будут вынуждены не посещать детский сад. Это то время, когда есть возможность узнать друг друга лучше, понаблюдать за своими детьми. понять своего ребёнка, уделить детям больше времени. Ведь когда родители посещают работу а дети находятся в детском саду, у родителей порой не хватает этого драгоценного времени чтоб уделить его ребёнку. Детство – это время для того, чтобы научиться быть взрослым и дети учатся подражанием. Как общаться с ребёнком? О чём говорить и что объяснять относительно сложившейся ситуации? Вот несколько рекомендаций, которые успокоят разум и чувства, как ребёнка, так и взрослого.

Консультация для родителей.

«Что должен знать и уметь ребенок 3-4 года младшей группы к концу учебного года.»

РИСОВАНИЕ

Правильно работать карандашом и кистью

Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся

Рисовать предмет округлой формы

Умение ритмично наносить штриховку и мазки

Изображать простейшие предметы и явления действительности.

ЛЕПКА

Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей

Владеть навыком округлого раскатывания (шар)

Владеть навыком прямого раскатывания (столбик)

Навык соединения, сплющивания, зашпильвания краев формы кончиками пальцев

Владеть навыком рационального деления пластилина

Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

АППЛИКАЦИЯ

Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.)

Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

Соблюдения порядка на рабочем столе.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины) Располагать кирпичи, пластины вертикально

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая)

МАТЕМАТИКА

Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».

Умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»

Понимать вопрос «сколько?»

Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну

Сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте)

Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть их.

Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый) знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

о растениях

Называть основные части растений стебель, лист, цветок

Находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья

Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов

Выделять растительные группы (дерево, куст, трава)

о животных

Различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы

Называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.

Знать и называть домашних и диких животных:

домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух

дикие – заяц, лиса, медведь, волк.

Учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Различать и называть игрушки

Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.

Различать и называть части тела животного и человека.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Говорить не торопясь, внятно

Отвечать на вопросы взрослого

Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных

Согласовывать слова в роде, числе, падеже

Употреблять предложения с однородными членами

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.

Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

ФИЗКУЛЬТУРА

Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением в перед

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров

Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелазить через бревно, лежащее на полу.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Уметь самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок)

Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его

Памятка для родителей

«Что должен знать и уметь делать ребенок 3-4 года?»

Три года — очень интересный возраст. В этот период ребенок не только растет, но и изменяется. Он становится очень любознательным и самостоятельным, требует больше внимания со стороны взрослых. Это переломный момент, который можно рассматривать как итог развития ребенка от его рождения.

Степень развития психических процессов к трем годам можно оценить по следующим признакам:

1. Ребенок в три года может узнавать по голосу близких людей.
2. Много рисует и получает от рисования удовольствие, в рисунках его еще трудно угадать какой-то смысл, но уже часто среди массы так называемых каракулей угадываются некие фигуры - треугольники, круги, четырехугольники и т.д.;
3. С удовольствием лепит; причем ребенка в этом возрасте при лепке интересует не столько результат, сколько сам процесс - как материал мнетса, как легко подчиняется он движениям пальцев.
4. Одевается сам или под присмотром взрослых.
5. Строит пирамидку из 3-х -5 кубиков.
6. Сидя на велосипеде крутит педали;
7. Знает свое имя и фамилию.

8. Называет 3 основных цвета из 4-х.
9. Прыгает на месте на 2-х ногах.
10. Собрать и положить игрушки в соответствующее место.
11. Положить книги и журналы на полку.
12. Отнести салфетки, тарелки и столовые приборы на стол.
13. Убрать за собой оставшиеся после еды крошки. Очистить свое место за столом.
14. Простые гигиенические процедуры: почистить зубы, помыть и вытереть руки и лицо, причесаться.
15. Самому раздеться — с некоторой помощью одеться.
16. Перенести упаковку с продуктами или баночку с консервами из пакета до нужной полочки;
17. Концентрировать внимание, т.е. выполнять задание, не отвлекаясь в течение около 5-10 минут;
18. Находить 3-4 отличия между предметами; удерживать в поле зрения 3-4 предмета; находить 2 предмета похожих друг на друга;
19. Уметь запоминать 3-4 картинки, знать наизусть несколько четверостиший, повторить небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого;
20. Вспомнить, что он делал утром, днем, вечером;
21. Рассказать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.
22. Уметь быстро и правильно собирать пирамидку; складывать картинку из 4-х частей; собирать несложные игры-вкладыши; находить простые связи между предметами и явлениями.
23. Уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один; выражать словами каких предметов больше или меньше; сравнивать 3-4 предмета по величине (ширине, высоте, длине).
24. Уметь правильно отвечать на вопросы; согласовывать слова в роде, числе, падеже;
25. Правильно пользоваться предлогами в, на, за, под; употреблять предложение с однородными членами.
26. Изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии;
27. Повторять простые движения пальчиковой гимнастики.

28. Называть свое имя и фамилию.
29. Называть имена людей его ближайшего окружения.
30. Называть и отличать 2-3 дерева.
31. По опорным обобщающим словам находит предметы (покажи "обувь", "мебель", посуду").
32. Различать времена года;
33. Называть существенные детали и части предметов.
34. Ребенок знает 1200—1500 слов, не только знает и понимает слова, обозначающие реально воспринимаемые «сейчас» предметы, но и представляет образы предметов, которые не находятся непосредственно в поле его зрения;
35. Знает 5-6 форм (круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник);
36. Начинает ориентироваться в пространстве (запоминает дорогу к магазину, в парк, к бабушке, в детский сад);
37. Отгадывает загадки;

Если ребенок в этом возрасте может не все, не стоит расстраиваться и считать, что ребенок отстает в развитии. Каждый ребенок развивается "по своему". И возможно нужно уделить ему немножко больше времени, чем обычно.



Мелкая моторика – точные движения пальцев рук – особенно тесно связана с процессом формирования речи ребенка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи.



Нарушение мелкой моторики связано с нарушением мышечного тонуса пальцев рук. Работа над развитием мелкой моторики пальцев рук, стимулирует созревание речевой зоны коры головного мозга.

Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо проводить систематически (по 5-10 минут ежедневно). Виды детской деятельности, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук

- Развитие ручной умелости (рисование карандашом, лепка, конструирование, аппликация, изготовление оригами: игрушек из бумаги (лодочка, пилотка, самолет).
- Различные игры с мелкими предметами (подбор частей разрезных картинок, перекладывание, сортировка горошин, палочек, пуговиц и других мелких предметов).
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без речевого

сопровождения.

• Пальчиковый театр.

Для развития ручной умелости дети должны:

- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- сжимать и разжимать кулачки («бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- собирать все пальцы в щепотку;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на леску;
- завязывать узелки на шнурке, веревке;
- застегивать (расстегивать) пуговицы;
- играть с конструктором, мозаикой;
- складывать матрешки, пирамидки;
- рисовать в воздухе;
- мять руками поролоновые шарики, губки;
- рисовать, раскрашивать, штриховать;
- резать (вырезать) ножницами;
- выполнять аппликации;
- скатывать бумажные шарики (у кого шарик получится более плотным, тот и выиграл);
- складывание, скручивание, разрывание, перелистывание бумаги;
- переключать из одной коробочки в другую счетные палочки, спички, фасоль, при этом рука не должна сдвигаться (лежит близко к коробочке, задействованы только большой, указательный и средний пальцы);
- легко нажимать на кнопку пулевизатора, посылая струю воздуха на ватку, листок бумаги;
- вращать карандаш (ребристый) между большим, указательным и средним пальцем;
- «пальчиковый бассейн» (пластмассовый тазик с фасолью или горохом);
- Игра «Кулак-ребро-ладонь» (сначала одной рукой, потом другой, затем вместе).

Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны



ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их размотал лучше умолчать)

6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).

7. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.

8. Помогать перебирать крупу.

9. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

10. Собирать на даче или в лесу ягоды.

11. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.

12. Вытирать пыль.

13. Включать и выключать свет.

14. Отлеплять и прилеплять наклейки.

15. Перелистывать страницы книги.

16. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.



- **Рисование** – рисовать пальчиками, веревочками, пуговицами, камушками, косточками, ракушками, пробками от пластмассовых бутылок.
- **Работа с пластилином, глиной, соленым тестом;**
- **Поделки из бумаги (оригами).**
- **Аппликация, обрывание, смятие и разглаживание бумаги, скручивание салфеток, индивидуальная работа с ножницами.**

[Помощь родителям в период "самоизоляции" | main](https://detsad457.wixsite.com/main/...)
detsad457.wixsite.com/main/...

Образование детей в период "самоизоляции". Самоизоляция — наша новая реальность. Аудиосказки для детей 3-4 лет

[Самоизоляция: полезные материалы в помощь родителям](https://ya-roditel.ru/parents/...)
ya-roditel.ru/parents/...

Рекомендации родителям – советы, инфографика и методички

Рекомендации в период самоизоляции для родителей и детей.



В сложное для всех нас время, мы с вами приняли самое правильное решение, остаться со своей семьей дома!

Конечно нарушить привычный образ жизни находясь постоянно дома – это огромный стресс как для взрослых, так и для детей. Как же нужно комфортно

организовать пространство для ребенка? Как важно соблюдать режим дня? В какие игры играть с детьми на карантине.?

То как и какую среду мы создаем дома в семье, зависит, каким вырастет ребёнок. Если вы стремитесь, чтобы ребенок умел правильно и четко говорить – в семье должно всегда присутствовать общение. Если вы стремитесь к тому, чтобы ребенок вырос читающий – в жизни семьи книги должны занимать важное место. Чем бы вы ни занимались с ребёнком дома: играли, читали, рисовали, смотрели сказки – вы должны помнить, что у детей большая потребность в общении с родными близкими людьми. Помогите своему ребенку удовлетворить потребность общения! Это всегда первая основа для доверительных отношений с вашим ребёнком в будущем.

Как организовать жизнь дошкольника в условиях самоизоляции на дому?

1. На что надо обратить внимание в первую очередь- на организацию пространства – доступность: как расставлена мебель, где и на каком уровне для ребёнка лежат игрушки, на сколько они доступны для него. Если полка или какие-то игры или оборудование находятся для ребенка на недоступном, уровне то он с ними играть не будет так как просто не увидит и не достанет. Ребёнок будет ходить за взрослыми и капризничать, чтобы с ним поиграли. В такой ситуации, он не сможет сам себя заинтересовать игрой. Доступность – это одна из критерий качества, которой педагоги используют в дошкольных образовательных учреждениях, и это действительно очень важно.

2. Во вторую очередь надо обратить внимание на то чтоб у ребенка была возможность уединиться. В данный момент сейчас дома оказались все вместе папа мама, все близкие люди, которые раньше ходили на работу. В такой обстановке, не всем хватает пространства чтоб каждому уйти в свою комнату. Очень важно побеспокоится о том, чтобы у ребенка дома был свой уголок (уединения) уйти от суеты, шума, лишних разговоров взрослых. Ребёнок не всегда может правильно реагировать на своё собственное состояние. Он самостоятельно не скажет: «Мама, вы не могли бы разговаривать тише.» «Я устал» «У меня болит». Мы можем скорее увидеть его усталость в плохом поведении, в раздражительности, плохом сне повышенной скандальности.

Для ребенка очень важно, иметь своё место и время для игр, где он может спокойно разложиться: построить кукольный домик, замок, шалаш из пледа и диванных подушек. Вот эти три вещи – доступность, возможность уединения и возможность трансформации и преобразования пространства (место и время для игры) – это и есть условия, чтобы ребенок чувствовал себя дома очень комфортно и уверенно, мог самостоятельно занять себя сам.

