

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ
РАЙОН**

**Конспект
образовательной деятельности по логоритмике**

**Подготовила:
учитель-логопед Норина А. С.**

Цель: формирование гармоничной, выразительной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- улучшать артикуляцию и произношение звуков;
- совершенствовать связную речь;
- формировать правильную интонацию и ритм.

Коррекционно-развивающие:

- преодолевать речевые нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы;
- развивать правильное речевое дыхание, умение контролировать дыхание во время речи;
- развивать фонематический слух и восприятие речевого ритма;
- развивать координацию.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать способность к общению;
- воспитывать умения работать в паре, мини-группе.

Материалы:

- музыкальное сопровождение (диски, флеш-карты с записями);
- картинный материал (карточки) для артикуляционной гимнастики;
- ИКТ сказка о весёлом язычке;
- сюжетная картинка «Качаемся на качелях» Ушакова О.С.;
- музыкальная композиция «Полёт мотылька».

Целевая аудитория:

воспитанники старшей группы компенсирующей направленности.

Ход ОД:

Звучит спокойная музыка дети входят в зал и проходят 1 – 2 круга, затем встают кружком.

-Здравствуйте, ребята, здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы с вами проводим итоговое занятие. Ребята, давайте **поздороваемся** друг с другом!

- Добрый день

-Говорим мы каждый день

-Этими словами

-Здороваемся с Вами! (модуляция голоса по громкости)

- **Молодцы! А теперь здороваются наши ручки!**

Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, здравствуй, лучший друг!

-Ребятки давайте пройдем к нашим стульчикам! Сели.

-Наше занятие начинается с зарядки. Подскажите, какую **зарядку** мы с Вами будем делать? (ответы детей). Это зарядка для ног? (нет). Для глаз?

(Нет), для рук? (нет) Для языка? (ДА!)

При прослушивании сказки про «Весёлый язычок» – дети выполняют знакомые артикул. задания.

-Ребята, сейчас мы с вами будем слушать **сказку про весёлый язычок** и вместе выполнять задания с нашими язычками!

Рот – домик, губы – двери.

Кто живёт в этом домике?

В этом домике живёт Весёлый язычок.

Ох и шустрый он мальчишка

И немножко шалунишка! (рот широко открыть, несколько раз показать длин. язычок)

Наш весёлый язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево,

Смотрит вправо...

А потом опять вперёд,

Тут немного отдохнёт.

(«Часики»)

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

А потом пошёл гулять,

На крылечке загорать!

(«Улыбка»)

На крылечке полежал,

На качели побежал.

Вверх взлетел он смело...

Но, пора за дело!

(«Качели»)

Поспешил к себе во двор

Что бы починить забор,

Быстро взялся он за дело

И работа закипела!

(«Заборчик» под счёт до 5)

Язычок наш кончил дело.

Отдыхать он может смело.

-Я с лошадкой погуляю,

На гармошке ей сыграю.

(«Гармошка»)

А потом, подражать решил слону

Губки хоботом тяну!

(«Трубочка»)

Скрылось солнце за горой,

Язычок пошёл домой.

Молочка попил,

(имитация питья)

Мёду поел,

(облизываем верхнюю и нижнюю губу)

Дверь он запер на замок,

Лёг в кроватку и умолк.

(«Лопаточка»)

- Молодцы, ребята! Хорошо поработали с язычками!

-А сейчас, давайте посмотрим на нашу доску! (демонстрация сюжетной картинки «Качаемся на качелях» Ушакова О.С.)

- Это брат и сестра. Как их зовут, я знаю, но скажу это только одному из вас (говорю 1 ребёнку, договариваюсь что он не будет подсказывать другим ребятам). Все остальные будут отгадывать: вспоминайте, как могут звать девочку (мальчика). Как только кто – то из вас назовёт имя правильно, дежурный скажет «Стоп!»

Работаем по цепочке, называя имена мальчиков , затем девочек.

-Итак, сестру зовут Маша, а братика - Саша. Послушайте, как будут идти друг за другом звуки в словах Маша, Саша. (логопед называет звуки по порядку: м,а,ш,а; С,а,ш,а). Ребята, скажите эти имена похожи? (да). А какой звук мы слышим в начале слова Маша?(м), а в слове Саша ?(С). Молодцы. Скажите, звук М - твёрдый, как кулачки или мягкий, как щёчки? (твёрдый), а звук С - ? (твёрдый).

-А теперь давайте внимательно посмотрим на картинку и ответим на мои вопросы. Ответы наши – красивые, предложения полные!

-...(Артём,.....) какое время года нарисовано на картинке? Как можно понять, что это лето? (вспоминаем признаки лета: ярко светит солнце, на деревьях зелёные листочки и плоды, растут красивые цветочки, летают и ползают бабочки, бож.коровки, жучки..., дети в летней одежде – значит на улице тепло.)

- Что можно сказать про лето? Лето какое? (тёплое, солнечное, яркое, длинное, интересное, сухое, необыкновенное, чудесное, холодное, весёлое,.....).

-(Маша....) Кто качается на качелях?

-(...) Кем они приходится друг для друга? Как их зовут?(это брат Саша и сестра Маша)

-Давайте придумаем рассказ о том, что изображено на картине: когда это происходит? (Это было солнечным летом.)

Что делают дети? (Маша и Саша вышли на улицу качаться на качелях.)

Настроение у них какое? (Они весёлые, улыбаются, им нравится качаться)

-Давайте пофантазируем, что будет дальше, когда дети покачаются на качелях?

-Хорошо. У нас получился интересный рассказ. Кто хочет рассказать его сам? Один?

А сейчас, мы поиграем в игру « Успей занять свой стульчик!»

- Все молодцы! Здорово играли. Стоя, образуем круг. И расскажем, каких насекомых мы можем встретить летом на улице?

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

1-2-3-4-5

Насекомых надо знать:

Муха, бабочка, пчела,

Муравей, комар, оса,

Шмель, кузнечик и сверчок

И у каждого 6 ног!

- Посмотрите, кто у меня в руках?(божья коровка).

- Давайте, расскажем стихотворение о бож.коровке! **Пальч. Гимн. «Божья коровка**, улети на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого» .

Играем в игру « Катись, игрушка» Подбираем слова : Какая наша божья коровка?

- Ребята, а кто на этой картинке? (жук) Где он ? (он в стекл. Банке). Как вы думаете, ему там хорошо? Ему там нравится? (беседа)

Сегодня мы выучим стих про жука.

Жук жужжит в железной банке,

Жук не хочет жить в жестянке,

Жизнь жука в плену горька,

Жалко бедного жука.

-Мы с вами будем беречь всех насекомых. Не будем их обижать!

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

А сейчас подумайте, какие цветы мы можем увидеть летом. Называйте названия цветов! (ответы детей). Хорошо. Давайте посмотрим на картинке, какие цветы где растут (Арбекова....)

- Молодцы, все задания мы с вами выполнили очень хорошо. Скажите, во что мы сегодня играли? (ответы детей), какую картину мы рассматривали? Про кого выучили стихотворение? (про жука). Названия каких цветов мы узнали сегодня?